

國立屏科實驗高級中等學校115學年度第2次專任教師甄選

小學部 普通科教師 初試試題

※ 考試時間：10：00～12：00，共 120 分鐘。

※ 本試題為申論題，共 3 頁，滿分100分。

※ 答案卷共 5 頁，請務必清楚標示題號以供評閱。交卷時，請連同本試題卷一併繳回。

- 一、 閱讀是學習的基石。在國民小學教育階段，閱讀教學的目標已從「學習閱讀」跨越至「透過閱讀學習」。教師須根據學生不同身心發展階段，給予適切的閱讀策略指導，方能建立學生獨立思考與批判閱覽的能力。
- (一) 請根據低、中、高年級學生的認知發展差異，分別簡略說明國小各階段閱讀教學的重點(8分)
- (二) 若要指導高年級學生閱讀一篇「議論性文本」，請列舉出兩項你會採用的教學活動設計，並說明其預期達成的學習目標。(10分)
- 二、 「等值分數」是國小四年級數學的重要單元，不僅承接過去的分數概念，更為未來高年級的分數運算奠定基礎。然而，四年級學生在學習此單元時，常因受到整數概念的干擾而產生學習困難。請就您的教學專業，申論以下問題：
- (一) 請分析「等值分數」在國小數學課程脈絡中的地位。它承接了哪些舊經驗(先備知識)？又為未來的哪些數學概念(後續學習)做準備？(4分)
- (二) 請列舉出兩項四年級學生在學習「等值分數」時，最常出現的「迷思概念」，並舉出具體的學生錯誤作答範例加以說明。(6分)
- (三) 針對您在第二小題提出的其中一項迷思概念，請設計一個教學活動來協助學生釐清，不需寫出整節課的課程設計。教學活動至少需包含：
1. 鷹架提問(問題串)設計。
 2. 預計使用的教學時間與評量方式。(8分)
- 三、 因應數位學習精進方案「生生用平板」，數位科技融入學科教學已是現今國小教師必備的核心能力之一。然而，科技工具的導入同時也考驗著教師的教學設計與班級經營。請就您的教學專業，申論以下問題：
- (一) 請以國小三年級學生為教學對象，具體說明您會如何運用數位載具(如 iPad)與數位平台落實「數位融入教學」。請自選一個學習領域並設計數位融入教學的課程計畫，課程計畫中需包含如何促進學生的「組內共學」與「組間互學」的相關內容。(8分)
- (二) 承上，在實際推動數位教學的課堂中，教師常會面臨各種突發狀況與挑戰。請列舉兩項在國小實施數位教學時最可能遭遇的「困境」，並針對這兩項困境分別提出具體、可行的「因應策略」。(8分)

四、社會情緒學習 (Social Emotional Learning, SEL) 是當前國際教育體系中極受重視的核心素養，旨在幫助學生理解並管理情緒、設定正向目標、感受並展現同理心，以及建立並維持良好的人際關係。根據 CASEL 組織之架構，SEL 涵蓋五大核心領域：自我覺察、自我管理、社會覺察、人際技巧以及負責任的決定。請就 SEL 理論回答下列問題：

- (一) 請從 SEL 五大核心領域中任選兩個領域，分別說明其核心內涵及對低年級學生的重要性。(6分)
- (二) 請依一年級生活課程~我愛我的家，請參考下方單元學習目標，具體敘寫如何將上述選定的兩個 SEL 領域融入教學活動中，並列出預期的學習成效。(10分)

「我愛我的家」單元名稱及目標如下：一、親愛的家人：知道家庭的組成及家人特徵、體會家庭互動的快樂。二、大聲說出我的感謝：體諒家人辛勞及付出自我的努力表達自己的感恩之情。

五、隨著融合教育的普及，普通班導師需要面對特殊學生在生活自理與班級適應上的多重挑戰。當班級中有特殊學生時，導師不僅需協助學生建立生活規範，更需扮演校園友善氣氛的守門人。請根據以下的情境，採取相對應的策略或作法：小明是一名經過鑑定為輕度自閉生安置於普通班的特教生，其生活自理能力低落：座位周遭環境髒亂、中午用餐時飯菜散落一地。該生患有過敏性鼻炎，常有流鼻涕的現象，但他不喜歡將鼻涕擤出來，常用手背擦完鼻涕後，就跑出去玩。下課急著出去玩，在上廁所時過於匆忙，褲子上常沾有尿液，導致身上帶有明顯異味。請針對以上情境，回答下列問題：

- (一) 班級導師應採取哪些具體策略，改善小明的生活自理困境與衛生問題？(8分)
- (二) 導師該如何引導班上學生，不因小明的特殊狀況產生排斥或歧視？(8分)

六、小艾是您剛接手的四年級班上學生 (生理女)。您接班後觀察到她的個性較為內向、學習反應較慢。此外，小艾的前一位級任老師在輔導紀錄上撰寫：

「小艾是家中獨生女，其父母年齡差距十歲，父親約六十歲，母親約五十歲；父母已分居多年，各過各自的生活，甚少互動，兩人對小艾的教養態度偏寵愛，卻很少關心孩子的生活起居，常常以平板餵養小艾。孩子曾因英語口說表現不佳被同學嘲笑，進而對同學口出惡言，甚至伸手打同學的上臂，事後道歉的態度也不誠懇。小艾的學業表現始終低落。」

小艾的特質及行為，讓班上同學和她同班一年後逐漸與她疏離，甚至在進行小組討論時，出現同學不願意與她同組的抗拒反應。身為級任老師，請針對此個案申論以下問題：

- (一) 針對班上學生不願與小艾同組及逐漸疏離的狀況，您欲撰寫一封信給班上家長，期能建立友善包容、零霸凌的班級氛圍。請撰寫出信件內容。(8分)
- (二) 面對小艾的的情形，在學期初的班親會或與家長個別會談中，您會如何與小艾家長溝通，以達成親師合作共識？請寫出您與小艾家長溝通的核心重點與具體行動建議。(8分)

試題公告