

國立屏科實驗高級中等學校115學年度第1次專任教師甄選

高中部 國文 科教師 初試試題

※ 考試時間：10：00～12：00，共 120 分鐘。

※ 本試題為申論題，共 4 頁，滿分 100 分。

※ 答案卷共 6 張 12 面，請務必清楚標示題號以供評閱。交卷時，請連同本試題卷一併繳回。

一、請比較下列文本，並依序回答下列問題：

<p>甲、</p> <p>〈春秋·僖公三十年〉：晉人、秦人圍鄭。</p> <p>〈左傳·僖公三十年〉：</p> <p>九月，甲午，晉侯、秦伯圍鄭，以其無禮於晉，且貳於楚也。晉軍函陵，秦軍汜南。</p> <p>佚之狐言於鄭伯曰：「國危矣！若使燭之武見秦君，師必退。」公從之。辭曰：「臣之壯也，猶不如人；今老矣！無能為也已。」公曰：「吾不能早用子，今急而求子，是寡人之過也。然鄭亡，子亦有不利焉！」許之。</p> <p>夜縋而出，見秦伯，曰：「秦、晉圍鄭，鄭既知亡矣！若亡鄭而有益於君，敢以煩執事。越國以鄙遠，君知其難也，焉用亡鄭以陪鄰？鄰之厚，君之薄也。若舍鄭以為東道主，行李之往來，共其乏困，君亦無所害。且君嘗為晉君賜矣，許君焦、瑕，朝濟而夕設版焉！君之所知也。夫晉，何厭之有？既東封鄭，又欲肆其西封，若不闕秦，將焉取之？闕秦以利晉，惟君圖之！」</p> <p>秦伯說，與鄭人盟。使杞子、逢孫、楊孫戍之，乃還。</p> <p>子犯請擊之。公曰：「不可。微夫人之力不及此。因人之力而敝之，不仁；失其所與，不知；以亂易整，不武。吾其還也。」亦去之。</p>	<p>乙、</p> <p>〈春秋·僖公三十二年〉：冬，十有二月，己卯，晉侯重耳卒。</p> <p>〈左傳·僖公三十二年〉：</p> <p>冬，晉文公卒。庚辰，將殯于曲沃，出絳。柩有聲如牛，卜偃使大夫拜曰，君命大事，將有西師過軼我，擊之必大捷焉，杞子自鄭使告于秦曰，鄭人使我掌其北門之管，若潛師以來，國可得也，穆公訪諸蹇叔。蹇叔曰，勞師以襲遠，非所聞也。師勞力竭，遠主備之，無乃不可乎，師之所為，鄭必知之，勤而無所，必有悖心，且行千里，其誰不知，公辭焉，召孟明，西乞，白乙，使出師於東門之外，蹇叔哭之曰，孟子，吾見師之出，而不見其入也，公使謂之曰，爾何知，中壽，爾墓之木拱矣。蹇叔之子與師。哭而送之曰，晉人禦師必於殽，殽有二陵焉，其南陵，夏后皋之墓也，其北陵，文王之所辟風雨也，必死是間，余收爾骨焉，秦師遂東。</p>
--	--

(一) 請比較兩文中燭之武、蹇叔對於秦穆公的言談差異與並說明左傳之敘事技巧。(5分)

(二) 請說明甲文的史事與乙文的關聯，並寫出您如何運用此兩段文章讓學生了解史傳散文的寫作方式與創作精神。(10分)

二、閱讀下列篇章之後，依序回答下列問題：

甲

或曰：「天道無親，常與善人。」若伯夷、叔齊，可謂善人者非邪？積仁行如此而餓死！且七十子之徒，仲尼獨薦顏淵為好學。然回也屢空，糟糠不厭，而卒蚤夭。天之報施善人，其何如哉？盜跖日殺不辜，肝人之肉，暴戾恣睢，聚黨數千人橫行天下，竟以壽終。是遵何德哉？此其尤大彰明較著者也。若至近世，操行不軌，專犯忌諱，而終身逸樂，富厚累世不絕。或擇地而蹈之，時然後出言，行不由徑，非公正不發憤，而遇禍災者，不可勝數也。余甚惑焉，所謂天道，是邪非邪？

摘自《史記·伯夷列傳》

乙

子曰：「里仁為美。擇不處仁，焉得知。」

子曰：「不仁者，不可以久處約，不可以長處樂。仁者安仁，知者利仁。」

摘自《論語·里仁》

(一) 請將甲文中劃底線之句子翻譯為白話文。(5分)

(二) 請分析上述甲、乙兩文中「積仁行」、「里仁為美」、「仁者安仁」，「仁」之著眼點之異同。(5分)

(三) 請分析乙文中「仁」與「知」的關係，並舉出二個實例，以便向學生更具體的說明儒家的思想。(10分)。

三、面對邏輯嚴密、訊息密度高的「科普性學術情境」文章，高中生常因不熟悉或缺乏背景知識而產生閱讀障礙。請以底下115年學測國綜文章為例，結合AI與數位資源，說明您將會如何引導學生進行閱讀與理解。(15分)

1906年，早田文藏根據小西成章採自南投烏松坑山的一份無名針葉樹標本，在當時植物學期刊上發表裸子植物新種——臺灣杉。由於它無法歸入任何一個現生裸子植物的「屬」，早田文藏因此新立了「臺灣杉屬」，使臺灣原生植物走上國際舞臺。

不久後，臺灣杉相繼在中國大陸湖北、雲南、福建和緬甸、越南北部被發現，臺灣特有屬的位階不再，但有研究發現：臺灣杉堪稱活化石，它最古老的化石紀錄可溯至阿拉斯加約一億年前的白堊紀地層，在整個新生代，也零星分布於歐亞大陸和北美洲。令學者驚訝的是，億萬年來臺灣杉似乎未改變樣貌，與現生臺灣杉在形態上幾無差別。此外，雖然目前僅分布於東亞幾處地區，但在悠久的地質年代裡，臺灣杉曾廣闊分布於北半球，甚至靠近北極圈，似乎暗示它曾具有適應多樣環境的能力。

依據現生臺灣杉族群DNA取樣的結果，發現：雖然臺灣杉整體的遺傳多樣性很低，但臺灣島與亞洲大陸的臺灣杉在遺傳上分化程度較高，各自演化出新的或保留了獨特的古老基因型。進一步以分子鐘分析，兩地的臺灣杉分離至少有兩、三百萬年。學者於是推測，臺灣杉的祖先應該原本在東亞廣泛分布，受第四紀冰河期影響而導致分布破碎化。雲南、越南北部和臺灣島的臺灣杉擁有最高的遺傳多樣性，這些地方很可能是臺灣杉祖先在冰河期的避難所，其餘則是從避難所擴張出去的族群。(改寫自游旨价《通往世界的植物—臺灣高山植物的時空旅史》)

四、閱讀(甲)、(乙)兩則材料後，仿學測形式，命題一道單選題與混
並附上測驗目標、答案與解析。(20分)

甲

節錄自〈鹿港乘桴記〉

蓋鹿港扼南北之中，其海口去閩南之泉州，僅隔一海峽而遙。閩南、浙、粵之貨，每由鹿港運輸而入；而臺北、臺南所需之貨，恆由鹿港輸出。乃至臺灣土產之輸於閩、粵者，亦靡不以鹿港為中樞。蓋藏既富，絃誦興焉；故鬻序之士相望於道，而春秋試之貢於京師、注名仕籍者，歲有其人，非猶夫以學校聚奴隸者也。而是時鹿港通海之水已淺可涉矣，海艘之來，止泊於沖西內津；之所謂「鹿港飛帆」者，已不概見矣。網載之往來，皆以竹筏運赴大艚矣。然是時之竹筏，猶千百數也；衣食於其中者，尚數百家也。迄於今版圖既易，海關之吏猛於虎豹，華貨之不來者有之矣。泊乎火車之路全通，外貨之來由南北而入，不復由鹿港而出矣；重以關稅之苛、關吏之酷，牟販之夫多至破家，而閩貨之不能由南北來者，亦復不敢由鹿港來也。

鹽田之築，肇自近年。日本官吏，固云欲以阜鹿民也；而其究竟，則實民間之輸巨貲以供官府之收厚利而已。且因是而阻水不行，山潦之來，鹿港人家半入洪浸；屋廬之日就頹毀，人民之日即離散，有由然矣。

乙

改寫自〈人類思維並不理性：談心理學3種認知偏誤〉

我們習慣自詡為萬物之靈，認為人類的智慧足以統治地球，這點確實毋庸置疑。然而，心理學研究卻給了我們一個冷酷的提醒：人類的思維其實佈滿了不理性的漏洞。這些被統稱為「認知偏誤」的現象，讓我們在判斷事物時，往往並非基於客觀事實，而是受限於大腦的直覺慣性。以下我們將深入探討三種最常操縱我們判斷的心理陷阱。

自利性偏誤

你可能常聽長輩感嘆一代不如一代，強調自己當年的成功全憑刻苦耐勞，而將年輕輩的困境歸咎於意志力薄弱。這種傾向在心理學上稱為自利性偏誤。它本質上是一種演化而來的心理防禦機制，目的是為了提高自尊感，讓我們在心理狀態上佔據優勢。

當我們獲得成就時，大腦會自動將其歸因為內在因素，例如「因為我聰明」或「因為我努力」；但當遭遇挫折時，我們則會迅速轉向外在歸因，認為是環境不公、運氣太差或缺乏助力。這種思維標誌著人類的非理性：我們往往忽視了時代紅利對個人成功的貢獻，也抹煞了社會結構對個人失敗的影響。

基本歸因偏誤

當我們轉向觀察他人時，大腦的運作邏輯會發生戲劇性的轉變。看到受害者遭遇不幸，社會上常出現「誰叫她要去那種地方」或「那是他自己沒安全意識」的言論。這種習慣性檢討受害者的傾向，源自於基本歸因偏誤。

作為觀察者，我們傾向將他人發生的壞事歸咎於其內在特質，例如愚蠢、懶惰或性格缺陷，而完全忽略了當事人面臨的外在壓力或隨機機率。為什麼大腦會如此涼薄？答案在於「節能」。分析複雜的外部環境需要耗費巨大的認知負荷，為了生存，演化讓我們的大腦變得非常懶惰。將過錯直接推給受害者的人格，是消耗能量最少、最省力的思考路徑。

行動者—觀察者偏誤

最有趣的現象發生在當我們同時考慮「自己」與「他人」時，這便形成了行動者—觀察者偏誤。這是一種極致的雙重標準，解釋行為的邏輯會隨著身份的轉換而完全反轉。

簡單來說，當你身為行動者而面臨失敗時，你會抱怨運氣不好（外在歸因）；但當你作為觀察者看見朋友失敗時，你卻會認為是他能力不足（內在歸因）。在成功的情境下，這種偏誤同樣存在：我成功是因為我能幹，你成功則是因為你命好。這種歸因傾向的錯位，演繹了人類思維的偏頗與傲慢。

五、Grant Wiggins & Jay McTighe 所著 *Understanding by Design* 中，強調「*backward design*」所追求之學習的逆向推斷」。請詮釋「」中字句之意義，並以下列所附之課次，自選一課，呈現符應「逆向推斷」特質的課程設計。(15分)

課次	篇目
第一課	現代詩選----再別康橋
第二課	師說
第三課	鬼頭刀
第四課	左忠毅公逸事
第五課	溫柔流動的營火
第六課	桃花源記
第七課	孔乙己
第八課	樂府詩選----陌上桑
第九課	髻
第十課	項脊軒志
第十一課	天才夢

六、現今大學升學管道多元，學習者的在校成績表現亦是升學參酌的條件之一，於是，建立公開且公平的評量規準，實為必要。請先說明自我對於「國語文寫作」的評分標準，再以自訂之標準批閱答案卷上所附之作文，評定該生可得之分數，並給予評語。(15分)(註：作文之批閱，請直接在答案卷上作答。)