

# 國立屏科實驗高級中等學校115學年度第1次專任教師甄選

## 高中部 公民科教師 初試試題

※ 考試時間：10：00～12：00，共 120 分鐘。

※ 本試題為申論題，共 3 頁，滿分100分。

※ 答案卷共 5 頁，請務必清楚標示題號以供評閱。交卷時，請連同本試題卷一併繳回。

一、名詞解釋，請以中文解釋，一題4分共4題（16分）。

- (一) 犯罪被害補償
- (二) 新聞迴避
- (三) Liquidity Trap
- (四) Democratic Deficit

二、台灣少子化浪潮來襲，傳統的家族結構正經歷劇烈變化。《民法》中關於「繼承順位」及「特留分」的規定，多源自民國18年的立法邏輯，現已成為迫在眉睫修法之焦點。許多早已上無高堂、下也沒有子嗣之配偶，在相愛的對方離世後，往往面臨遺產必須被另一半兄弟姊妹瓜分之困境。此點與許多民眾之法律感情產生認知落差。另外，隨著數位化生活的來臨，個人遺產的範疇已由過往的實體存款、房地產、可變現的股票債券等，逐漸包括雲端空間內之資料、社群帳號之粉絲訂閱數等虛擬電磁紀錄。

就上述二點，你認為目前《民法》繼承篇的相關規定，是否有改善調整的必要？試論述之。（共12分）

三、台灣詐騙犯罪日益猖獗，受害民眾深惡不已，許多家庭畢生積蓄被騙走，甚至因此走上絕路。面對這樣的問題，各國政府無不想盡辦法。鄰近國家新加坡近來打詐有成，2025年詐騙案件數下降27.6%，財務損失也減少17.9%，有人因此歸功於星國納入鞭刑此一懲罰發揮功效。事實上，在「公共政策網路參與平台」上，關於在《刑法》第33條加入鞭刑制度的提議已超過百則。

請問你認為台灣是否應借鏡新加坡納入此一刑罰制度？請考量《世界人權宣言》並綜合應報理論、嚇阻理論、教化理論與謙抑思想討論之。（共8分）

四、屏東縣政府近年依《促進轉型正義條例》，檢討具有威權象徵意義之地名（如中正路）是否更名，引發地方社會不同意見。據地方統計指出，屏東縣共有26條中正路，其設籍人口約 21,425人，更名相關行政成本估計約新台幣232萬元以上。部分民眾認為此舉有助於落實歷史正義，但亦有居民與商家認為地名已成為在地文化記憶的一部分，不宜輕易更動。此外，屏東為多元族群共居地區，原住民族（如排灣族、魯凱族）之傳統地名與歷史記憶，涉及族群正義與文化權利之保障。（共15分）

（一）從「憲政主義」的觀點，說明政府在推動轉型正義政策時，應如何兼顧多數決與基本權保障。（7分）

（二）請以「民主治理」與「原住民族權利」的角度與其精神，提出具體且可行的政策設計。（8分）

五、2026年1月，日本首相高市早苗宣布解散國會（眾議院），並於同年2月重新舉行選舉，最終由高市早苗所帶領的自民黨取得席次過半，也引起各界對於日本政府體制的討論。「我國的政府體制是否需進行改革？」也再次成為熱門議題，若要修改我國政府體制，則須啟動修憲程序。（共10分）

（一）若我國政府體制進行重大改革，請問修憲程序為何？（3分）

（二）若我國政府體制修改後與日本政府體制相同，與現行體制相比，會產生哪些變動？並說明變動後可能造成的影響。（7分）

六、2025年8月23日，全國舉行「您是否同意第三核能發電廠經主管機關同意確認無安全疑慮後，繼續運轉？」公民投票，又稱「核三延役公投」。支持方認為，若核三廠不延役，有可能會造成缺電或碳排放增加，反對方則認為，若核廢料及安全問題無法解決，才是真正將負擔留給下一代。其中值得關注的是，核三廠所在地的屏東縣恆春鎮同意票占有有效票約6成，不同意票則近4成。（共10分）

（一）「核三延役公投」是由誰提出？並說明此公投案從提案至投票，將會經過哪些法定程序流程？此公投案的投票結果為何？（4分）

（二）請以此例子說明公民投票的優缺點，並說明你將會如何引導高中生了解此例子中的問題或爭議。（6分）

七、為落實憲法法庭111年憲判字第17號判決意旨保障原住民族身分認同權，立法院會於2025/10/17二讀、三讀，完成《平埔原住民族身分法》立法程序，回應平埔原住民族群20餘年來正名的訴求；原民會指出，目前已有西拉雅等9個平埔原住民族群提出申請，將依法組成審議會。(共8分)

- (一) 從「想像的共同體」與「肯認」的概念說明平埔原住民族群正名的重要性。(5分)
- (二) 我國雖於2025年通過《平埔原住民族身分法》，但對於平埔族群而言此法不過是一種妥協，無奈之下接受國家給予的身分別，權益極度地受限。花蓮縣噶瑪蘭族文化基金會董事長 Bauki Angaw (潘朝成) 受訪時提到：「這個法律就不是我們噶瑪蘭族或其他非法定原族想要的，我們希望成為平地原住民。」請問：平埔原住民與平地原住民在正名上有何差異？(3分)

八、某國為保障租客權益，而對租屋市場的租金制定價格管制。請繪圖說明該政策分別在長、短期對租屋市場所產生的效果為何。(共5分)

九、請以「生活中的經濟」為題，設計一門18週之多元選修課程綱要。無須撰寫每堂課的細部教學活動(如引起動機、發展活動等)，僅須詳列每週課程主題、期中作業或報告及期末學習成果設計。(共16分)

註：課程內容須應嚴格避開部定必修及選修之經濟課程內容。