

國立屏科實驗高級中等學校114學年度第1次專任教師甄選

高中部 歷史科教師 初試試題

※ 考試時間：10：00～12：00，共 120 分鐘。

※ 本試題為申論題，共 4 頁，滿分100分。

※ 答案卷共 5 頁，請務必清楚標示題號以供評閱。交卷時，請連同本試題卷一併繳回。

一、名詞解釋：(20 分)

(一) 臺籍日本兵

(二) 加禮宛事件

(三) 謝介石

(四) 甲必丹 (Capitan China)

二、請論述秦漢至明清中央官僚體制的演變及運行機制？(15 分)

三、宗教改革打破了教會的教義壟斷，馬丁路德強調信仰的個人性與內在性。(15 分)

(一) 請說明宗教改革如何促成近代個人意識的興起。

(二) 分析其對後來自由與理性價值發展的影響。

(三) 您會如何引導學生理解宗教改革與現代自由觀念之間的關聯？

四、西元 1929 年 10 月 29 日美國紐約股市大崩盤，後續引發全球經濟動盪，世界經濟蕭條。請論述經濟大恐慌(Great Depression)發生之原因與其對全球政局之影響。(15 分)

五、你如何引導屏科實中的學生做地方學探究，請以屏東地區為設計範圍，設計一個約 2 到 4 小時的小旅行田野觀察課程。讓學生以真實情境作為學習對象，引導學生思考在地文化與生活的關聯及意義。設計內容需含目標、進行的脈絡、提問及評量。(20 分)

六、請先回答以下題組題的答案，並附上題目解析及說明。題目解析必需包含題目內容詳解說明、對應的測驗目標及學習內容並說明原因。測驗目標及學習內容請參考附表內容。(15 分)

◎ 閱讀下列兩段資料，回答問題。

資料甲、明朝有官員主張：自古倭奴無貢，貢亦不過數十年一貢，不知吾土虛實，所以禍少。自（成祖）永樂來有貢，貢輒數來，則限以十年一貢；又不遵約，或數年一來。涉吾土若故鄉，識吾人如親舊，收吾寶物諸貨如取諸寄（倉儲），尤嗜古今圖籍。凡山川之險易，甲兵之朽利，人性之剛柔，國紀之張弛，無不熟知。

資料乙、明朝規定朝鮮入貢由鴨綠江經遼陽、廣寧，繞道進入山海關，抵達北京；安南入貢則須由廣西的憑祥州入境，經龍州，沿左江到南寧，再抵達北京。朝鮮和安南

希望改走近路，遭明朝拒絕。朝鮮、安南貢使為縮短時間，並夾帶大量貨物，往往私自走海路前來。明朝一旦發現，甚至採取絕貢的懲罰。

(一) 當時航海技術已經相當發達，但中國仍要求朝鮮、安南貢使應走陸路，其原因最可能是：**D**

- (A)政治因素，凸顯天朝威望 (B)經濟考慮，延長貿易時間
(C)外交懷柔，準備周到接待 (D)國防考量，防外國直赴京

(二) 根據資料乙，安南、朝鮮兩國貢使仍希望從海路來中國的原因為何？

(三) 根據資料甲、乙，比較明朝對待日本、朝鮮及安南朝貢的差異。

中國不信任日本，認為日本														

中國以朝鮮、安南為藩屬，要求兩國														

大考中心公告分科測驗歷史考科測驗目標

一、測驗考生應具備的歷史學科基礎知識與概念

1. 能認識人物、事件、時代的特色以及變化與延續的情況。
2. 能指出影響人物行動、事件發展與時代特色的重要因素。

二、測驗考生應具備的歷史文本閱讀能力

3. 能分析精簡或綿長之歷史文本的關鍵字句、段落安排或論證過程，並把握其論述要旨。
4. 能評估與比較不同形式的歷史文本如文字、量化、圖像等所呈現的訊息。
5. 能察知歷史文本的敘事要旨、作者用意、及其與特定時代脈絡的關連性。

三、測驗考生應具備分析、評估歷史解釋及其論證和說理的能力

6. 能掌握資料或歷史敘述中所呈現的「歷史解釋」。
7. 能分析歷史解釋中的觀點、證據引用與結論的關係。
8. 能比較或評估多種歷史解釋的觀點、證據推論及其有效性。

四、測驗考生整合、運用歷史學科知能，針對問題，援引資料證據，加以論證和表述的能力

9. 能取用、比對和整合各項證據，針對問題提出合理的解釋。
10. 能針對問題，綜合以上歷史學探究方法及學科概念，書寫條理連貫的陳述。

十二年國民基本教育課程綱要學習內容

A-V-1 誰的歷史？誰留下的史料？誰寫的歷	Ba-V-1 我群界定、原住民與原住民族的分
------------------------	------------------------

史？	類。
Ba-V-2 當代原住民族的處境與權利伸張。	Bb-V-1 早期移民的歷史背景及其影響。
Bb-V-2 戰後來臺的各方移民。	Ca-V-1 臺灣歷史上的商貿活動。
Ca-V-2 臺灣歷史上的土地問題。	Cb-V-1 原住民族的語言、傳統信仰與祭儀。
Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。	Cb-V-3 從傳統到現代的文學與藝術。
Da-V-1 從地方到中央。	Da-V-2 國際局勢與臺灣地位。
Da-V-3 教育、語言與基礎建設。	Db-V-1 日治時期的人權情況與政治、社會運動。
Db-V-2 戰後的民主化追求與人權運動。	Db-V-3 戰後的社會運動。
F-V-1 可以在什麼樣的脈絡中討論中國史？	Ga-V-1 傳統政治權威的類型。
Ga-V-2 戶籍、土地或賦役與國家統治的關係。	Gb-V-1 民間社會組織的型態。
Gb-V-2 社會組織與國家的互動。	Ha-V-1 從漢、晉到宋、元時期東亞人群移動的特色與影響。
Ha-V-2 明、清時期東亞人群移動的特色與影響。	Hb-V-1 十九世紀以後東亞的人群移動。
Hb-V-2 十九世紀以後東亞人群移動的變遷及其影響。	Ia-V-1 西方文化傳入東亞的影響。
Ia-V-2 東亞國家對西方帝國主義的回應。	Ia-V-3 民間社會與現代化的激盪。
Ib-V-1 東亞地區人民在二十世紀重大戰爭中的經歷。	Ib-V-2 共產主義在東亞的發展歷程及對局勢的影響。
Ib-V-3 區域合作與經貿統合的追求。	
K-V-1 可以在什麼樣的脈絡中討論世界史？	La-V-1 神話與哲學。
La-V-2 中古基督教世界。	La-V-3 文藝復興。
Lb-V-1 從宗教改革到啟蒙運動。	Lb-V-2 資本主義與社會主義。
Lb-V-3 民主傳統及其現代挑戰。	Ma-V-1 伊斯蘭文化的發展與擴張。
Ma-V-2 伊斯蘭世界與西方的互動。	Mb-V-1 歐洲與亞洲的交流。
Mb-V-2 歐洲與非、美兩洲的交流。	Mb-V-3 反殖民運動的發展。
Na-V-1 冷戰期間的政治局勢。	Na-V-2 社會運動與反戰。
Nb-V-1 現代性與現代文化。	Nb-V-2 「西方」與「反西方」。
Nb-V-3 全球化與多元文化。	
Pa-V-1 原住民族的傳統社會、傳統領域與知識體系。	Pa-V-2 原住民與外來者的互動。
Pa-V-3 殖民統治下的原住民、原住民族。	Pa-V-4 原住民族的權利復振運動與現代國家的角色。
Pb-V-1 人群移動的背景與型態。	Pb-V-2 移民社會的形成與認同問題。
Pb-V-3 殖民與反殖民運動。	Pb-V-4 殖民的影響與對殖民經驗的省思。
Qa-V-1 歷史中的女性領袖。	Qa-V-2 國族主義下的女性。

Qa-V-3 女性權利的提升。	Qb-V-1 傳統社會中的性別角色。
Qb-V-2 歷史上的宗教與性別。	Qb-V-3 婚姻與家庭的變遷。
Qb-V-4 性別平等運動的發展。	Ra-V-1 戰爭的殺戮及其影響。
Ra-V-2 戰爭宣傳的操作。	Ra-V-3 戰爭的創傷與集體記憶。
Rb-V-1 現代的國家暴力。	Rb-V-2 轉型正義的追求與反思。
Sa-V-1 多元的醫療傳統。	Sa-V-2 疾疫傳布的過去與現在。
Sb-V-1 運輸的發展與國家治理。	Sb-V-2 能源利用與生活方式的改變。
Sb-V-3 媒體的發展與社會變遷。	Ta-V-1 大航海時代的物種交流與影響。
Ta-V-2 育種技術與人類社會。	Tb-V-1 環境變遷與消失的文明。
Tb-V-2 石化產業的發展與衝擊。	Tb-V-3 永續發展的省思。
Ua-V-1 西方古代傳統到現代藝術。	Ua-V-2 中國的書畫藝術。
Ub-V-1 宗教信仰與節慶的意義。	Ub-V-2 戲劇、文學與大眾生活。
Ub-V-3 科技、環境與藝術創作。	

公告