

屏東縣114年度推動中小學數位學習精進方案

【數位學習x閱讀素養】實施計畫

一、依據：教育部推動中小學數位學習精進方案計畫。

二、目的：

- (一) 結合數位平台的多元資源與互動功能，打破時空限制，讓閱讀更具彈性及普及性，進而促進知識的交流與分享。
- (二) 透過結合理論及實作型態，發展閱讀素養導向精進教學能力，協助教師將閱讀策略實際運用於課堂中，以提升閱讀教學品質。
- (三) 藉由閱讀理解命題，提升高層次閱讀理解素養，增進閱讀教育推廣效益兼顧文本閱讀，帶動整體閱讀教學品質。

三、辦理單位：

- (一) 主辦單位：屏東縣政府教育處
- (二) 合辦單位：品學堂文化股份有限公司
- (三) 承辦單位：屏東縣內埔鄉新生國民小學

四、計畫說明：

- (一) 辦理時間：114年2月15日(星期六)09:30~12:00
- (二) 活動主題：文本解壓縮 閱讀 Fun 輕鬆
- (三) 活動地點：屏東縣立圖書館總館五樓演講廳
- (四) 活動內容：詳如附表一

五、參加對象及人數：預計 200 人

- (一) 本縣教育部通過之圖推教師及屏東縣教育處通過之圖推教師。
- (二) 本縣對閱讀有興趣之教師。

六、報名方式

- (一) 請於 114 年 2 月 14 日(星期五)下午 5 時前至「全國教師在職進修網」(<http://inservice.edu.tw>) 完成報名(研習代碼：4862271)。
- (二) 聯絡人及電話：屏東縣新生國小教導主任劉庭光，08-7708211#12。

七、其他注意事項

- (一) 研習期間請學校准予參與人員公假登記，並於活動結束後 2 年內覈實補休 3 小時，惟課務自理。
- (二) 全程參與並完成簽到退，由承辦單位核予 3 小時研習時數；未全程參與者，恕不核發研習時數。

八、經費來源：本府 114 年推動中小學數位學習精進方案計畫項下支應。

九、經費概算：附表二

十、預期效益：

- (一) 強化數位與閱讀的應用及靈活性。
- (二) 提升教師推廣閱讀時技能與豐富性。
- (三) 給予更多學生閱讀時的支持與陪伴。

十一、本計畫經核定後實施，修正時亦同。

附表一

【數位學習 x 閱讀素養】活動內容

時間	主題	內容說明
09:00~09:30	研習簽到	開放入場及簽到
09:30~12:00	文本解壓縮 閱讀 Fun 輕鬆	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過文本解壓縮介紹思考架構、帶領與會者理解閱讀更立體呈現的模組。 2. 藉由數位平台讓閱讀不在僅侷限單一工具，更能打破時空限制。 3. 用「PISA 三層次概念+文本金字塔分析」來強化閱讀素養理解與能力。
12:01	研習簽退	完成簽退
<p>主講人介紹及研習主題說明</p> <p>■ 講師：黃國珍</p> <p>品學堂創辦人，《閱讀理解》學習誌暨數位平台總編輯。</p> <p>出身於文學世家，40歲前，是一位設計思考者，以創意協助企業將文化題材與創新思考，應用於企業形象與經營策略。40歲後，關注青少年閱讀素養問題，成為閱讀素養推廣者。</p> <p>2012年創立「品學堂」，2013年發行華文世界第一本培養閱讀素養的雜誌《閱讀理解》，為華文世界青少年的閱讀素養與思考能力扎根，讓下一代有能力「閱讀生活、理解世界、創造未來」。</p> <p>■ 內容</p> <p>主題：文本解壓縮 閱讀 Fun 輕鬆</p> <p>以「建構圖式文本分析」思考架構，讓在陪伴閱讀的路上，能有像數學解題時的立體圖解模組，透過公式與計算過程推導出解答；在閱讀理解的過程中，將思考歷程變得更具體，讓「從讀到懂」的歷程變得清楚可見，體驗一段有「建構」的閱讀立體旅程。</p> <p>透過「讓思考可視化」的建構圖式分析中，我們能夠學習看見文本的邏輯結構、洞悉文本的深度內涵、解析各類型的不同文本、破解抽象的閱讀教學困境。</p>		