

國立屏科實驗高級中等學校113學年度第4次專任教師甄選

小學部 特殊教育資優專長教師 初試試題

※ 考試時間：10：00～12：00，共 120 分鐘。

※ 本試題為申論題，共 2 頁，滿分100分。

※ 答案卷共 5 頁，請務必清楚標示題號以供評閱。交卷時，請連同本試題卷一併繳回。

- 一、小明是本校五年級領有學習障礙證明的學生，伴隨閱讀及書寫困難，上課時常因看不懂而分心，經自然科學老師的觀察，小明目前在「自然科學」領域的學習功能表現為「嚴重缺損」。普特合作為推動融合教育成功的關鍵，身為資源班老師的你，請回答以下問題：
- (一) 你會建議自然科學老師在上課時可以提供小明那些課程調整(學習內容、學習歷程、學習環境及學習評量)的服務?(10%)
 - (二) 承上題，在上述四個課程調整向度中，會建議自然老師先從哪個向度著手?請說明你的理由。(5%)
- 二、小美為本校三年級輕度自閉症的學生，平時喜歡畫畫及拼圖，上課時常因害怕跟不上同學，不斷發出聲音干擾上課，經過與家長訪談後，原來小美想引起老師的注意，以致造成老師教學中斷，也影響同儕的學習。如果您是小美的資源班導師，針對目前小美在課堂的干擾情形，應在 IEP 中幫她擬定一份行為功能介入方案。
- (一) 請你從前事策略、行為教導及後果策略三個部分擬定有效的介入策略 (10%)。
 - (二) 請你說明執行上述介入策略時所需的行政支援(5%)。
- 三、國小一般智能資優教育服務，除採分散式資源班或巡迴輔導班之外，亦可採「資賦優異教育方案」課程提供教學與輔導。請回答以下問題：
- (一) 相較於成班類型資優服務，試論述「資賦優異教育方案」之獨特性。(5%)
 - (二) 資優方案中充實(enrichment)的方式有加深(推理思考與問題解決)、加廣(水平思考與想像創造)，主要著重自發性學習及增加課外經驗。當實施國小一般智能資優方案課程時，針對如何發展學生自發學習及充實課外經驗，請各列舉一種教學方法並簡要說明實施方式。(8%)
 - (三) 若以科技領航、人文關懷為課程主題，學校辦理資優教育方案時，應如何進行相關課程設計。(7%)

四、阿凱日前通過一般智能資賦優異鑑定取得資優身分，從小對於數理學習具有高度動機，邏輯推理反應靈敏，觀察力細微，平時也喜歡機械性操作的他，今年即將升上三年級。請依資優特殊需求領域課程之「獨立研究」科目進行課程設計。

(一) 針對阿凱的殊異性，及考量他的學習能力及需求，請先分析設定阿凱三~六年級間各階段的整體學習表現，及延伸適當的學習內容。(10%)

(二) 依前項所述之學習表現及內容，實際規劃(自訂年級-學期)之教學活動設計，並說明設計理念。(15%)

五、國立屏科實驗高級中等學校涵蓋幼兒園、國小、國中、高中、雙語等部別。於 113 學年度設校後除以新生身分入學之小學部一年級學生之外，將有原 112 學年度屏東縣立凌雲國小現一至五年級學生，以「專案轉學尊重意願報名」之方式成為屏科實中國小部 113 學年度之二至六年級學生。請問如果您擔任本校國小部「第二學習階段」之「級任老師」，請您依據學生發展需求與任務及您的班級經營理念，書寫第一封給家長的信。(10%)

六、融合教育是現今特殊教育的主流教育方式，是一項強調「關懷、接納、付諸行動」的教育實踐，讓特殊生與其他學生共同學習成長，進而融入學校與社會。因此，照顧身心障礙或有特殊需求的學生將是教師的工作要項之一。

開學前，您接獲學校提供以下由他校轉入的學生轉銜資料，請依據下述資料回答問題。

年級	三年級(三年級由他校轉入)
性別	男
醫生診斷	1. 注意力不足過動症 2. 對立反抗症
家庭概況	1. 家中獨生子，雙薪家庭父母工作時間長，由祖父母代為教養。 2. 祖父母為安頓學生避免吵鬧，常是長時間讓學生使用手機。
認知能力	認知能力中等，在記憶、理解、推理等方面與同儕相仿。
行為方面	1. 難以無法安靜地坐在位置上，會扭動身體製造聲響，上課期間會站立走動。 2. 常不遵守規則，常與老師持相反意見，老師說 1，他就會做 2。 3. 被糾正時，常是情緒激動地否認，或是怪罪他人。
人際關係	樂於親近同儕，但因常不顧慮他人感受而與班上同學發生衝突。

(一) 若您未來擔任該生的級任老師，請問就上述轉銜資料，您想更進一步了解哪些資訊？以利於您對該生實施教學與輔導。(5%)

(二) 承上題，請整合校內外各項資源，具體說明您的班級經營及該生之教學、輔導策略？(10%)