

國立屏科實驗高級中等學校 113 學年度 第 3 次專任教師甄選

國中部 專任輔導教師 初試試題

※ 考試時間：10：00～12：00，共 120 分鐘。

※ 注意事項：請務必清楚標示題號以供評閱。交卷時，請連同本試題卷一併繳回。

※ 本試題為申論題，滿分100分。

一、小萱，女生，七年級，為家中獨生女，父母對其期望甚高，小學成績優異，個性內向不善於人際互動，寒假結束剛開學時，小萱請假數天未到校，到校後導師發現小萱長時間穿著連帽外套，戴著口罩中午也不願脫下用餐，導師介入關心發現小萱有拔頭髮的情況，導致頭部局部光禿，臉部也因反覆摳弄青春痘的結痂傷口而導致傷口無法復原，因擔心同學議論而長時間以衣物遮掩，並抗拒到校，但因擔心課業跟不上進度而勉強自己到校，家長知悉小萱的情況雖帶其至皮膚科就診，卻也對其多有責難覺得她應該要克制自己抓頭髮與摳皮膚的行為，小萱感到相當痛苦放學回家會試圖束縛自己的雙手，以避免拔頭髮及摳皮膚的行為。

(一) 請依據《DSM-5 精神疾病診斷準則手冊》說明您對小萱的初步評估？(5%)

(二) 親師合作是輔導工作中相當重要的環節，請說明您將如何與家長說明小萱的狀況，請以對話方式呈現。(10%)

(三) 請說明您對小萱的輔導處遇計畫為何？(10%)

二、小佳為 9 年級女生，某天班上的同學告訴導師，看到小佳的 IG 限動發文，圖片是內側手臂一個星星圖樣的傷疤，文字寫著「世界真黑暗，人心難測，人前一個樣，人背後又是一個樣，活著真沒意義，活著好累，死了算了。」同學還出示截圖給導師看。導師找小佳了解之後，小佳告訴導師有時候會有死了算了的念頭。導師來告訴您小佳的情形，您約談了小佳，在第一次晤談時，了解到小佳曾經嘗試把繩子綁在吊扇上想要自我了斷，不喜歡來上學，覺得同學對待她都不是真心的，在家覺得爸媽說話都帶刺，說話很難聽，對她的課業有所要求，卻又一直唱衰她，小佳晚上非常難入睡，每天都覺得很累……。

(一) 第一次晤談時，您知道以上訊息後，您會於晤談中做哪些處理？(5%) 第一次晤談後，您會優先做哪些處理？(5%)

(二) 請說明您對小佳的評估及輔導處遇計畫為何？(10%)

(三) 身為輔導老師的您，如何降低校園中學生自殺風險？(10%)

三、108 課綱以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，強調學生是學習主體。綜合活動領域為符應此教育趨勢，將總目標訂為培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力，鼓勵教師發展統整性課程方案，善用多元教學評量，以協助學生適性發展，擇其所愛，愛其所選。在教學現場中，輔導教師是協助學生規劃生涯進路的重要角色。

(一) 請參考右方附圖，依據綜合活動領域主題軸「自我與生涯發展」中「生涯規劃與發展」的主題項目規劃出您認為適合本校國中部學生輔導活動課程的三年教學架構，內容需融入生涯發展紀錄手冊撰寫規劃。(10%)



(二) 請挑選某一年段某一單元，撰寫完整教學方案，需包含主題項目、單元名稱、對象、目標、教學活動及評量工具與標準，其中評量標準，請詳細說明「優秀」、「良好」、「基礎」不同程度的規準。(15%)

四、國中階段的學生正處於人格發展關鍵期，度過六年小學階段的求學適應，初步型塑了自我概念，進入青春期階段後，不僅有內在生涯角色需要統整，還有更多外在環境挑戰需要解決，內外在的情緒衝突、現實我與理想我的差異都可能影響身心發展。請依據國中階段學生的身心發展、情緒經驗、人際關係、情感需求等考量因素，針對本校國中部學生，擬定一份 6 次的小團體諮商方案計畫，請完整說明此次團體諮商的團體主題、目標、對象、設計理念、理論依據、對象特性及各次單元活動摘要。(20%)

告